

**Liste de contrôle des compétences scolaires**



Nom de l’enfant: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Les compétences en **caractères gras** sont les plus importantes à avoir pour se préparer pour la maternelle. S’il vous plaît mettez une marque dans la case à côté de chacune des réalisations de l’enfant:



* **Peut dire son nom complet**
* **Peut écrire son nom mettant la première lettre en majuscule**
* **Connaît le nom de toutes les lettres**
* **Connaît 10 ou plus sons des lettres/syllabes**
* **Peut identifier le son initial d’un mot**
* **Peut identifier les numéros 0-10** 
* **Peut compter à voix haute jusqu’à 20**
* **Peut suivre des instructions de 1 à 2 étapes (par exemple: “S’il vous plaît ramasse tes chaussures et mets-les dans le placard.”)**
* **Écoute attentivement pendant 10 minutes (par exemple: quand vous lui lisez)**
* **Prend des tours et partage les jouets**
* **Exprime verbalement ses sentiments (par exemple: “Je sens. . .”)**
* **Peut aller à la toilette seul(e)**
* **Peut fermer des boutons à pression et/ou monter la fermeture éclair (zipper) du pantalon et/ou boutonner les chemises**
* Connaît des acclamations, des chants et chansons
* Reconnaît les lettres de son nom
* Peut raconter une histoire en séquence: début, milieu et fin
* Peut suivre du regard les mots de gauche à droite, de haut en bas, d’une page à l’autre
* Peut dessiner un autoportrait qui comprend: tête, yeux, nez et bouche.
* Peut diviser les mots en syllabes
* Peut raconter une histoire ou événement
* Connaît les formes géométriques (par exemple): ○ (cercle); △ (triangle); □ (carré); 🗌 (rectangle)
* Reconnaît et nomme 9 couleurs (jaune, rouge, bleu, vert, orange, mauve, noir, blanc, brun)
* Peut classer les articles par couleur, forme ou taille (par exemple: classer et séparer des petites billes à part des grandes billes)
* Peut pointer et compter des objets à voix haute
* Offre des raisons, idées et solutions aux problèmes simples, appropries à l’âge (par exemple: qu’est-ce qu’on peut faire s’il y a seulement 2 stations de peinture mais 3 personnes qui veulent peindre?)
* Pose des questions et répond à des questions
* Reconnaît ou répond non verbalement à des mots communs ou à des phrases telles que “bonjour, au revoir, l’heure de la collation, ou chambre de fond”, quand accompagné par des gestes d’adultes
* Salue les autres (“Bonjour, mon nom est \_\_\_\_; high-five [tape m’en cinq]; poignée de main)
* Sait se mettre en ligne (s’aligner)
* Verbalise ses besoins (par exemple: “J’ai besoin d’eau.” “J’ai faim.”)
* Est à l’aise et confortable pour demander l’aide aux adultes
* Marche tranquillement en ligne droite
* Comprend les règles et peut les suivre



* Peut écrire utilisant la prise de crayon correcte
* A une prise de ciseaux correcte
* Peut sautiller (avancer par des petits sauts avec les deux pieds en même temps – saut de lapin)
* Peut marcher
* Peut courir
* Peut sauter
* Peut sautiller (avancer par des petits sauts en alternant les pieds)
* Peut empiler 5 objets ou plus
* Peut découper sur une ligne. \_\_\_✄\_\_